



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

85.182,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IST. COMPR. ANTONIO BERGAMAS

Codice meccanografico

TSIC80900C

Città

TRIESTE

Provincia

TRIESTE

Legale Rappresentante

Nome

LARA

Cognome

MODANESE

Codice fiscale

MDNLRA59L60L700S

Email

laramodanese@gmail.com

Telefono

3483002688

Referente del progetto

Nome

Jean

Cognome

Nurchis

Email
jean.nurchis@comprensivobergamas.org

Telefono
3478370253

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D22003420006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18588

Titolo progetto

Una scuola per me

Descrizione progetto

Si intende formalizzare una collaborazione attiva con il Servizio di Sostegno Socio Educativo del Comune di Trieste attraverso la realizzazione di laboratori integrati (con la co-progettazione di educatori ed insegnanti) per le classi terminali delle Primarie e iniziali della Secondaria di primo grado. ALUNNI COME PERSONE E CITTADINI - L'Istituto intende: essere ambiente di crescita e di apprendimento dove gli alunni e le alunne possano 1) imparare a diventare cittadini consapevoli; 2) soddisfare le aspettative e le esigenze individuali degli alunni come persone; 3) promuovere azioni di accoglienza, potenziamento, sostegno e orientamento; 4) ricercare la collaborazione attiva con le famiglie, in una stretta condivisione educativa; 5) organizzare con esperti esterni un tavolo di progetto per il contrasto della dispersione scolastica; 6) promuovere l'innovazione tecnologica, sperimentare metodologie e prassi didattiche nella direzione degli orizzonti della cultura digitale; 7) sviluppare negli alunni il rispetto per l'ambiente in un'ottica di ecosostenibilità, conoscere la cura del corpo e della salute, la socializzazione attraverso l'espressività linguistica ed artistica, la pratica dell'integrazione e dell'inter-cultura.

Data inizio progetto prevista

19/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cooperativa "La Quercia"	00730470325	00730470325	ideatori partner
Comunità di S. Martino al campo	80026740326	80026740326	ideatori partner
Associazione culturale teatro Bandus	01121810327	90112190328	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	31	Compilato	26.040,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	10	Compilato	17.696,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.652,50 €	1	Completato	9.652,50 €

Totale richiesto per l'intervento
85.182,50 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La zona si presenta ad elevata densità abitativa, con edifici multipiano dove predomina l'edilizia pubblica popolare. I servizi territoriali per attività integrative extrascolastiche (preaccoglienza e doposcuola) offrono più tipologie di offerta, garantiscono continuità ed approccio pronto al multiculturalismo. Le cooperative dei servizi extra scuola "all inclusive" accentrano l'offerta per continuità storica, ma, al contempo, garantiscono un approccio educativo teso alla cultura della partecipazione e della cittadinanza attiva. Tuttavia la tempistica dell'offerta extra scuola non sempre si concilia con i tempi e il budget di alcune famiglie. Il rione di San Giacomo ha giovani famiglie; in quattro anni l'incidenza degli stranieri in quartiere è cresciuta dell'11,2%. Ora a San Giacomo e Barriera l'incidenza degli stranieri è dell'11,9% e quindi la multietnicità del territorio induce a forme didattiche nuove e sempre aggiornate per arginare il rischio di insuccesso scolastico e di dispersione, che risulta piuttosto elevato anche in considerazione della presenza di nuclei familiari in condizioni di svantaggio socio-economico. Tra le criticità emerse, si rileva che non sono ancora diffuse nell'Istituto Comprensivo le pratiche di didattica laboratoriale multilinguistica e che i piani di contenimento del disagio dovuto a sradicamento dal territorio di origine impegnano molte energie dei docenti, molti dei quali necessitano di specifica esperienza. Un altro elemento di difficoltà è rappresentato dalla carenza di risorse umane esterne per la mediazione culturale. Dagli esiti riportati dall'Invalsi, relativi alle prove nazionali dell'anno scolastico 2021/2022, emerge che l'Istituto si colloca al di sotto delle medie nazionali, regionali e del Nord est. I dati di contesto rilevano un'appartenenza dei nuclei familiari a ceti sociali bassi o medio-bassi che non possono fornire affiancamento dello studio ai minori durante l'orario di lavoro dei genitori.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Fondazione Pittini per attività di presentazione delle professioni

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto coinvolge enti pubblici e privati del territorio con cui da anni l'Istituto ha consolidato rapporti di collaborazione proficua. In sinergia con il gruppo docente, verranno sviluppati dei percorsi di supporto motivazionale, educativo e didattico insieme ad un'équipe di educatori con specifiche competenze che lavorano all'interno di cooperative sociali che operano nel campo educativo e della disabilità. Da anni si è sperimentata la validità di un percorso di supporto sulla falsariga di un doposcuola, che prevede il rafforzamento degli apprendimenti ma anche dei veri e propri interventi di natura pedagogica e socio-relazionale. Verranno attivati dei percorsi di sostegno in piccoli gruppi che possano intervenire in maniera specifica sulle difficoltà di ciascun alunno a rischio di abbandono o di insuccesso scolastico. Questi interventi permetteranno di intervenire sulle difficoltà scolastiche promuovendo la costruzione di modelli collaborativi di apprendimento, ma anche sulla motivazione e sui comportamenti disfunzionali, al fine di potenziare le social skills, la dimensione identitaria e regolativa e permetteranno di sviluppare relazioni significative, fondamentali per il benessere psicologico e recuperare situazioni di svantaggio socio-culturale e di disagio. Altre collaborazioni riguardano progettualità a costo zero già avviate da anni e ormai consolidate, che prevedono il coinvolgimento di enti pubblici quali il C.P.I.A. (Centro provinciali di istruzione per gli adulti, percorsi in deroga all'obbligo scolastico per i ragazzi di 15 anni non in possesso del titolo), il Centro di Orientamento della Regione Friuli Venezia-Giulia (consulenza specifica in materia di orientamento, attivazione di prototipi di orientamento o di potenziamento delle life skills), il Ciofs (ente attuatore dei percorsi di orientamento del "Catalogo dell'offerta orientativa" della Regione), la Comunità di San Martino al Campo (Progetto "Dopo la scuola" e "Non uno di meno", progetto contro la dispersione scolastica) e l'OMA (si sono instaurati rapporti di collaborazione e scambio di informazioni su alunni del nostro Istituto che frequentano un doposcuola).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si intende proporre una serie di attività di carattere seminariale in cui affrontare insieme alle famiglie le incertezze legate alle scelte scolastiche e professionali dei ragazzi. Si prevede di illustrare le figure professionali richieste dal territorio in un'ottica di orientamento e di supporto alla costruzione del futuro dei ragazzi. Altri percorsi prevedono l'illustrazione dell'offerta formativa dei percorsi di istruzione professionale presenti sul territorio. In tal modo, gli alunni potranno beneficiare del coinvolgimento e del supporto delle famiglie per chiarire le proprie idee sul futuro e mettere a punto le tappe dei progetti formativi, professionali e personali. Alcune attività seminariali saranno dedicate alle famiglie con genitori non italofoni, in particolare per le mamme.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il PTOF 2022/2025, in rispondenza alle esigenze del contesto e all'atto di indirizzo, prevede la realizzazione di Progetti di arricchimento dell'Offerta formativa riferiti alle seguenti aree: - Educazione motoria e sportiva - Educazione alla Lettura - Educazione alle arti (Arte, Musica, Teatro, Fotografia) - Laboratori esperienziali e creativi - Laboratori sull'ambiente Finalità prioritarie della scuola sono: il contrasto della dispersione scolastica, [...] l'inclusione scolastica per il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. La scuola pone in essere le seguenti attività progettuali MOF che bene si collegano con le progettualità aggiuntive del PNRR Divari. - Ti racconto come lo ho imparato! Alunni e docenti narrano momenti meta-cognitivi di classe ed insight individuali in una raccolta in pillole registrate in formula podcast. - Al servizio del mio ambiente Si intende favorire negli alunni/e, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono per la formazione di una coscienza ambientale. - Progetto "Cinéma" Laboratorio teatrale dedicato alla storia del cinema. Uso della cineteca storica della scuola. Scrittura di testi da drammatizzare. - Progetto Ambiente Una serie di lezioni svolte a scuola da esperti del WWF e di altre associazioni ambientaliste operanti sul territorio e in uscite organizzate sul territorio. Ai fini dell'integrazione tra offerta formativa curricolare e offerta formativa co-curricolare si prevedono le seguenti attività di intervento utilizzando i fondi del PNRR Divari territoriali - Dispersione: Teatro, Storytelling, Attività sportive, Gruppi di lettura, Laboratorio strumentale e musica digitale, Laboratorio di coralità. Le modalità di integrazione scolastica terranno conto delle buone pratiche già in campo. Si eviteranno sovrapposizioni tra la didattica curricolare e la didattica PNRR extrascolastica mirata al contrasto alla dispersione. Tale progettualità integrativa prevede comunque l'intreccio tra prospettive della scuola ed esigenze di vita degli adolescenti nell'extra-scuola. I percorsi formativi prevedono un ampliamento del tempo scuola come tempo educativo attraverso l'apertura della scuola e dei laboratori ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Psicologo scolastico.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Condivisione di pratiche e strumenti inclusivi e redazione di un almanacco di lavori di buone pratiche trasversali. I gruppi di lavoro Team dispersione ed i dipartimenti metodologici collaborano con la commissione PNRR in attività strutturate di ricerca azione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

31

Numero di partecipanti complessivi alle attività

31

Importo totale (numero edizioni)
26.040,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
17.696,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	283.89	9.652,26 €
				Importo totale attività	9.652,26 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	103	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.

[Firma digitale]
IN PIATTAFORMA